



## PROFESSOR II GEOGRAFIA

**igeduc**

**80** QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

**CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS**

---

**Leia atentamente as informações abaixo:**

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
  - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
  - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
  - Nos itens que avaliam conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
  - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em [concursos.igeduc.org.br](http://concursos.igeduc.org.br).
- 

### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (de 1 a 60)

#### Julgue os itens que se seguem.

01. O construtivismo pós-piagetiano é um novo e sólido paradigma sobre aprendizagem, o qual acrescenta aos dois polos clássicos – o sujeito e a realidade – em torno dos quais era pensada a construção de saberes e conhecimentos, ‘a fascinação do estar juntos’, isto é, os outros, o grupo e o social. Trata-se, portanto, da junção enriquecedora dos resultados dos Estudos de Piaget, com os de Wallon, de Vygotsky, de Paulo Freire, de Sara Pain às contribuições de Marx, Freud e da sociologia, da Antropologia, da linguística contemporâneas.
02. A economia informal é um conceito bastante abrangente, mas o comércio de camelôs e ambulantes é a parte mais representativa desse setor. De acordo com o Programa Regional de Emprego para a América Latina e Caribe (PREALC), o setor informal é composto por pequenas atividades urbanas, geradoras de renda, que se desenvolvem fora do âmbito normativo oficial, em mercados desregulamentados e competitivos, em que é difícil distinguir as diferenças entre capital e trabalho.
03. É correto afirmar que a população mundial vem passando por uma forte mudança demográfica, resultado da sua dinâmica durante um longo período, isto é, do comportamento dos nascimentos, das mortes e das migrações nos últimos 100 anos. Segundo estimativas da Organização Mundial de Saúde, a população de pessoas com idade igual e/ou superior a 80 anos irá quase que dobrar entre os anos de 2035 e 2060, com percentuais saindo de 30% para 78%, representando um quarto da população mundial, ou seja, cerca de 2 bilhões de indivíduos (no total de 9,2 bilhões). Um fato importante é que essa transição demográfica em países desenvolvidos ocorreu bem antes do envelhecimento significativo de suas populações.
04. A educação exige do professor competências relacionadas à comunicação, à organização e conhecimentos sobre a sua área de ensino.
05. A intervenção humana nos rios (através de canalização, retificação e barragens) pode introduzir mudanças em seu regime, mas não chega a afetar o seu fluxo, pois o volume de água de um rio é determinado pela vazão das suas nascentes e, portanto, não pode ser afetado por ações humanas.
06. Ralph Tyler possui uma importante participação na origem do termo avaliação da aprendizagem. A partir de 1930, ele utilizou essa expressão para se referir ao cuidado necessário que os educadores necessitam ter com a aprendizagem dos seus educandos. Ele estava preocupado com o fato de a cada cem crianças que ingressavam na escola, somente trinta eram aprovadas, ou seja, anualmente, permanecia um resíduo de setenta reprovadas, o que em síntese supostamente significaria que elas não tinham processado aprendizagem satisfatória.
07. As atividades agrícolas e agrárias compõem um setor importante da economia que não é necessariamente absorvido pelo processo de industrialização. Há várias correntes de análise sobre o campo, no Brasil, que consideram a agricultura subordinada ao processo industrial, principalmente porque o modelo desenvolvimentista implantado no país se “expande” ao campo, e uma dessas vias de expansão foi o Estatuto da Terra de 1964, que previu a transformação das unidades agrícolas em empresas rurais.
08. A distribuição dos biomas na superfície terrestre não está diretamente relacionada com os climas nem com os seus elementos, apenas com a temperatura e a precipitação, seja a quantidade de chuva, seja a sua distribuição ao longo do ano e também com a posição geográfica de cada região.
09. A sustentabilidade ecológica dos acordos de pesca da Amazônia depende de um conjunto de lagos, parte de um sistema fluvial maior dentro do qual os peixes circulam livremente. Nessas condições, não é claro que um acordo de pesca para um conjunto de lagos terá um efeito duradouro sobre as populações de peixes daquele lago. Nesse sentido, a mobilidade do recurso pesqueiro é uma importante variável que deve ser levada em consideração para a eficiência ecológica do manejo comunitário do lago.

10. As correlações gráficas são executadas para comparar duas séries estatísticas, avaliando o grau de dependência entre elas, dispensando o controle cartográfico. Constrói-se um gráfico cartesiano com uma série em cada eixo. Se existir uma consistente correlação entre elas, aparecerá uma concentração de pontos seguindo certo alinhamento. Caso contrário, os pontos ficarão mais ou menos dispersos.
11. A resiliência urbana é a capacidade de enfrentar fenômenos climáticos intensos sem entrar em colapso. A não ocupação das margens dos cursos d'água é parte fundamental desse novo padrão de relacionamento das cidades com o meio natural, em um modelo de desenvolvimento urbano que incorpore as áreas de preservação permanente da legislação ambiental na legislação urbanística. A aceitação dos cursos d'água e de sua mata ciliar como parte viva das cidades e o respeito às suas necessidades periódicas de transbordamento são essenciais para qualquer cidade que pretenda ser sustentável.
12. Nos países de menor desenvolvimento econômico, há uma tendência genérica de "inchaço" de alguns segmentos do setor terciário, os quais passam a desempenhar uma função de "colchão" amortecedor do desemprego. À medida que os demais setores da economia (primário e secundário) não aumentam a demanda de mão de obra, mas, pelo contrário, apresentam uma diminuição relativa da oferta de emprego, uma parte desta reserva de mão de obra encontra no terciário possibilidades de exercício de atividades com baixíssima intensidade de capital, muitas vezes informais, baixo rendimento e precárias condições de emprego.
13. No Brasil, os custos do transporte público por ônibus são cobertos pela arrecadação tarifária e também pelo setor público nas concessões e isenções fiscais.
14. De acordo com a definição do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), órgão ligado ao governo e responsável pela realização dos censos demográficos e econômicos, pode-se afirmar que a população urbana é aquela considerada residente do perímetro urbano de cada município, enquanto a população rural corresponde àquelas pessoas que residem fora desse perímetro. O processo de urbanização, nesse sentido, caracteriza-se pelo período em que a população da cidade cresce mais que o meio rural. Esses conceitos são essenciais para que possamos refletir sobre as características de um complexo processo histórico, que caracterizou a urbanização brasileira.
15. Para Paulo Freire, a educação deve contribuir para aumentar a compreensão das pessoas sobre o meio no qual estão inseridas.
16. O setor de turismo compreende uma reduzida gama de atividades, relacionadas com viagens realizadas por motivos muito diversificados, como lazer, educação, negócios e tratamento de saúde. Dito de outra forma, a receita do turismo corresponde apenas aos gastos dos viajantes decorrentes de sua permanência fora do local de residência, sem englobar hospedagem, alimentação, entretenimento etc.
17. São aspectos que influenciam na correlação entre os procedimentos da Cartografia Temática convencional e aqueles dos Sistemas de Informações Geográficas: questão semântica; diversidade de meios para gerar os mapas de síntese; controvérsias sobre a referência ao mapa de síntese como sinônimo de cruzamento de mapas; distintas especificidades dos mapas de síntese.
18. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um conjunto de orientações que deverá nortear os currículos das escolas, redes públicas e privadas de ensino, de todo o Brasil. A BNCC pretende promover a elevação da qualidade do ensino no país por meio de uma referência comum obrigatória para todas as escolas de educação básica, respeitando a autonomia assegurada pela Constituição aos entes federados e às escolas.
19. A representação do espaço geográfico pode-se dar através de cartas, plantas, croquis, mapas, globos, fotografias, imagens de satélites gráficos, perfis topográficos, maquetes, textos e outros meios que utilizam a linguagem cartográfica. Um dos objetivos em se trabalhar com as representações cartográficas é o de se estabelecer articulação entre conteúdo e forma, utilizando a linguagem cartográfica para que se construam conhecimentos, conceitos e valores.
20. Sobre a dinâmica das indústrias na nossa sociedade, autores como Zarnowitz afirmam que os fatos estilizados dos ciclos clássicos são também válidos nos ciclos de crescimento. Uma diferença é que os pontos de reversão dos ciclos de crescimento costumam ocorrer anteriormente aos pontos de quebra dos ciclos clássicos.
21. Nos últimos anos, o aumento na extensão territorial do Brasil ocorreu em função de novos delineamentos de fronteiras internacionais em trechos do Amazonas, Rondônia, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.
22. De acordo com os domínios morfoestruturais brasileiros, podemos afirmar que as forças endógenas ativas correspondem aos movimentos de soerguimento dos continentes (orogênese) e ao dobramento das bordas continentais (epirogênese), que podem se manifestar através das fraturas, falhas e atividades vulcânicas resultantes da deriva continental e do choque entre as placas tectônicas impulsionados pela energia do interior da terra. A epirogênese compreende movimentos da crosta que propiciam dobramento ou enrugamento de rochas sedimentares depositadas nas bacias geossinclinais em área de choque entre placas tectônicas situadas nas bordas dos continentes. Como exemplo, pode-se citar a cordilheira dos Andes.
23. O baixo aproveitamento escolar decorrente da depressão não aparenta estar relacionado com as dificuldades dessas crianças em prestar atenção na explicação, apesar de terem capacidades cognitivas correspondentes à faixa etária. Problemas com a aprendizagem e sintomas de desordem afetiva habitualmente são confundidos, e essa situação demanda uma averiguação cautelosa, descartando o ambiente escolar como fator relevante.

24. O método histórico-dialético define que é a partir do conhecimento na sua forma mais contemporânea que se pode compreender a realidade e a própria ciência na sua historicidade. Os processos de trabalho e as tecnologias correspondem a momentos da evolução das forças materiais de produção e podem ser tomados como um ponto de partida histórico e dialético para o processo pedagógico.
25. A Geografia Física teve origem, enquanto conhecimento científico, entre os naturalistas dos séculos XIX e XX. Porém foi com o aparecimento da Geografia Regional de Jean-Baptiste de Lamarck, na França do século XIX, que a Geografia Física se concretizou enquanto ramo específico de estudo da ciência geográfica.
26. A pobreza pode ser definida de forma única e universal, sendo homogêneos seus princípios e causas, ainda que se refira a situações de carência em que os indivíduos não conseguem manter um padrão mínimo de vida condizente com as referências socialmente estabelecidas em cada contexto histórico. Desse modo, a abordagem conceitual da pobreza absoluta requer que possamos, inicialmente, construir uma medida invariante no tempo das condições de vida dos indivíduos em uma sociedade.
27. Na monocultura intensiva e com uso de agroquímicos – como é o caso da cana-de-açúcar e da silvicultura – não são necessários procedimentos ou cuidados específicos para impedir a contaminação da água ou do solo.
28. Em relação à teoria econômica e aos critérios estatísticos sólidos, na busca pela harmonia entre ambos, surgem, então, os modelos macroeconômicos, passando por importantes mudanças nos últimos trinta anos, motivadas tanto pela evolução da teoria econômica e econométrica como pelas grandes transformações das relações econômicas entre países.
29. Numa análise de ordem estrutural, pode-se afirmar que a situação atual de crise da saúde global maximizou a tendência de concentração econômica e, portanto, a apropriação dos lucros, junto com a afirmação de uma lógica desigual de poder de cada Estado, evidenciando-se muito claramente as iniquidades que o capitalismo vem acelerando no seu atual estágio de desenvolvimento. Os grandes conglomerados econômicos da indústria farmacêutica concentram-se e lucram com a doença, protegidos e sustentados pelo peso econômico e político dos Estados-nação onde estão sediados.
30. A formação e a valorização dos profissionais do magistério devem contemplar aspectos estruturais e priorizar as soluções emergenciais, seja exigindo cursos de especialização à distância ou estimulando a contratação de profissionais liberais como docentes.
31. A arqueologia industrial é um campo de estudo relacionado com a pesquisa, levantamento, registro e, em alguns casos, com a preservação de monumentos industriais. Almeja, além do mais, alcançar a significância desses monumentos no contexto da história social e da técnica.
32. Na perspectiva de alguns estudiosos, o conhecimento pedagógico geral é entendido a partir da maneira como o estudante-professor manifesta seus princípios educacionais e utiliza suas estratégias pedagógicas, administrando e organizando a prática pedagógica de modo a superar o simples domínio do conhecimento do conteúdo e alcançar objetivos mais amplos relacionados à educação e à formação dos alunos.
33. Para construir um sistema educacional inclusivo, é fundamental que todos os que dirigem e atuam no sistema de ensino, bem como os pais e a comunidade na qual se encontra cada unidade escolar, sejam sensibilizados e preparados para as mudanças que se fizerem necessárias.
34. A paisagem é um conjunto heterogêneo de formas naturais e artificiais; é formada por frações de ambas, seja quanto ao tamanho, volume, cor, utilidade, ou por qualquer outro critério. A paisagem é sempre heterogênea. A vida em sociedade supõe uma multiplicidade de funções, e quanto maior o número destas, maior a diversidade de formas e atores. A paisagem tem um movimento que pode ser mais ou menos rápido. As formas não nascem apenas das possibilidades técnicas de uma época, mas dependem das condições econômicas, políticas, culturais etc. A técnica tem um papel importante, mas não tem existência histórica fora das relações sociais. A paisagem deve ser pensada paralelamente às condições políticas, econômicas e também culturais.
35. Sobre um novo modelo econômico, pode-se afirmar que, na concepção regulacionista, existem de fato dois níveis de teoria: a mesoeconomia marxista, que explica a lógica das revoluções econômicas; e a macroteoria, que é baseada nos resultados da economia clássica, aplicados às condições particulares de cada modo de produção.
36. Em 1988, depois de vinte anos de governo militar, foi elaborada uma nova Constituição, que declarava a Educação Básica um direito subjetivo de cada indivíduo, estabelecendo que todas as universidades deveriam ser autônomas, que a pesquisa, o ensino e a extensão seriam inseparáveis e que todo o ensino público, do básico ao superior, deveria ser proporcionado gratuitamente. Nos anos seguintes, o Congresso e os grupos de interesse discutiram uma nova Lei da Educação, que acabou sendo aprovada em 1996, a partir de uma proposta de Darcy Ribeiro (a "Lei de Diretrizes e Bases", número 9.394, de 20 de dezembro de 1996), dando, em princípio, muito mais liberdade e flexibilidade para as instituições educacionais em todos os níveis para montarem seus próprios conteúdos programáticos e para gerenciar seus próprios assuntos.

37. Nem toda a instituição escolar necessita de uma estrutura de organização interna, efetivamente ativa. Geralmente as que necessitam têm previamente estabelecido um Regimento Escolar ou uma legislação específica estadual ou municipal. O termo "estrutura" tem aqui o sentido de ordenamento e disposição das funções que asseguram o funcionamento de um todo, no caso a escola. Mas essa estrutura pode ser comumente representada apenas pela direção escolar, graficamente num organograma, um tipo de gráfico que mostra a interrelações entre os vários setores e funções de uma organização ou serviço. Evidentemente a forma do organograma reflete a concepção de organização e gestão.
38. Ensinar significa repassar e instruir alguém sobre como realizar ou fazer alguma ação ou atividade. As práticas de ensino frequentemente envolvem atividades de leitura, análise e interações entre pessoas.
39. A Caatinga contém uma grande diversidade de espécies vegetais, embora nenhuma seja endêmica ao bioma. Essa diversidade ajuda a esclarecer a dinâmica histórica vegetacional da própria Caatinga e de todo o leste da América do Sul.
40. A erosão pluvial é muito mais intensa nas áreas desprovidas de vegetação. A vegetação protege o solo dos impactos causados pelas gotas de chuva, assim como favorece a infiltração da água, diminuindo seu escoamento pela superfície do terreno. Outro fator importante é a declividade do terreno. Quanto mais íngreme (inclinado) for o terreno, maior será a velocidade do escoamento da água da chuva pela encosta, e mais intenso será o efeito da erosão.
41. Competências são as modalidades estruturais da inteligência, ou melhor, ações e operações que utilizamos para estabelecer relações com e entre objetos, situações, fenômenos e pessoas que desejamos conhecer. As habilidades decorrem das competências adquiridas e referem-se ao plano imediato do 'saber fazer'. Por meio das ações e operações, as habilidades aperfeiçoam-se e articulam-se, possibilitando nova reorganização das competências.
42. O relevo é um aspecto da natureza e constituinte do espaço físico que desempenha grande atração sobre os olhares atentos à paisagem. Seu significado transpõe a beleza, a simplicidade ou a imensidão de suas formas e diz muito sobre as influências que o espaço físico exerce nas relações dos homens com a natureza. O relevo pode ser definido como o conjunto das variadas formas da listagem da litosfera ou, mais especificamente, terrestre. É fundamental o estudo do relevo para reconhecer que é necessário ter planejamento no uso e ocupação do espaço. Como exemplo na agricultura, é necessário conhecer o relevo para planejar a área de cultivo.
43. Sobre os fluxos migratórios e a dispersão espacial da população, alguns estudiosos afirmam que a migração é um reflexo da estrutura e dos mecanismos de desenvolvimento do sistema capitalista, cujo motor principal é o acirramento das desigualdades regionais. É claro que qualquer processo de industrialização implica uma ampla transferência de atividades (e, portanto, de pessoas) do campo às cidades. Mas, nos moldes capitalistas, tal transferência tende a se dar a favor de apenas algumas regiões em cada país, esvaziando as demais. Tais desequilíbrios regionais são bem conhecidos e se agravam na medida em que as decisões locais são tomadas, tendo por critério apenas a perspectiva da empresa privada.
44. A Cartografia na Pré-história era usada para delimitar territórios de caça e pesca. Na Babilônia, os mapas do mundo eram impressos em madeira, em forma de disco liso, mas foram Eratosthenes de Cirene e Hiparco que construíram as bases da moderna Cartografia, com o globo como forma, e o sistema de longitudes e latitudes.
45. De acordo com o Art. 24, inciso III, da LDB, nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que um novo currículo seja definido e aprovado pelo Conselho Estadual de Educação ou pela Secretaria Estadual de Educação e observadas as normas de avaliação pactuada com os pais.
46. As principais funções desempenhadas pelos solos no meio urbano incluem: suporte e fonte de material para obras civis; sustento das agriculturas urbanas, suburbanas e de áreas verdes; e meio para descarte de resíduos e armazenamento e filtragem de águas pluviais.
47. O termo "terceiro setor" é herdeiro de uma tradição anglo-saxônica, particularmente impregnada pela ideia de filantropia. Essa abordagem identifica o terceiro setor ao universo das organizações públicas (non-profit organizations, em inglês). No formato jurídico, o non-profit sector (ou setor público, setor governamental), também conhecido como voluntary sector (setor de voluntariado, em tradução livre), é particularmente ligado ao contexto norte-americano, no qual a relação com uma tradição de Estado social é primordial na sua história.
48. Os oceanos e as cadeias de montanhas podem ser, ao longo do tempo, duas faces da mesma moeda: enquanto um oceano se fecha, forma-se uma cadeia de montanhas, ao longo de muitos milhões de anos. Isso ocorre porque as zonas internas das cadeias de montanhas formam-se por deformação dos sedimentos originários do magma do Núcleo da Terra que se acumula na zona imersa dos continentes e nas margens dos oceanos.
49. O Bioma Cerrado localiza-se no Planalto Central do Brasil. Nele imperam climas tropicais de caráter sub úmido, com duas estações bem definidas: uma seca, que ocorre no outono/inverno, de maio a setembro, outra chuvosa, que ocorre na primavera/verão, de outubro a abril. O Cerrado possui variações em suas características, sendo perceptíveis pelas suas fisionomias, variando desde as matas ciliares, matas de galerias até os palmeirais.

50. No contexto educacional, avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência, tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível. Assim, é correto afirmar que os verbos “avaliar” e “examinar” sempre tem o mesmo significado no ambiente escolar.
51. As pesquisas podem ser só qualitativas ou quantitativas ou também um conjunto dessas duas técnicas. As entrevistas qualitativas, por exemplo, são estruturadas, pois possuem um fraseamento e uma ordem rigidamente estabelecidos para as perguntas, assemelhando-se muito a um questionário com opções objetivas de respostas.
52. O envelhecimento da população mundial é um fenômeno novo ao qual mesmo os países mais ricos e poderosos ainda estão tentando se adaptar. O que era no passado privilégio de alguns poucos passou a ser uma experiência de um número crescente de pessoas em todo o mundo. Envelhecer no final deste século já não é proeza reservada a uma pequena parcela da população. No entanto, no que se refere ao envelhecimento populacional, os países desenvolvidos diferem substancialmente dos subdesenvolvidos, já que os mecanismos que levam a tal envelhecimento são distintos.
53. O comportamento cíclico da economia moderna começou a ser percebido e registrado entre o final do século XVI e o início do século XVII, confundindo-se com o avanço do sistema capitalista de produção e da industrialização sob influência da Escola Contemporânea, porém, os estudos sobre a economia estiveram mais preocupados com os determinantes do crescimento no longo prazo do que com as oscilações de curto e médio prazo.
54. É do subsolo marinho que o Brasil retira a maior parte de sua produção de petróleo e gás natural. A indústria de petróleo, principalmente em águas marinhas profundas, vem apresentando forte crescimento nos últimos anos, passando por uma profunda transformação. A instalação e operação de plataformas e dutos, trânsito de embarcações e instalações de terra interferem diretamente na zona costeira, determinando o crescimento de cidades e modificando as atividades socioeconômicas das populações locais, incluindo a região da bacia do Rio Amazonas.
55. Um aspecto central do desenvolvimento cognitivo e social durante a vida acadêmica, na graduação, é em “tornar-se estudante”, tendo em vista, inclusive, conquistar espaço e sucesso dentro da comunidade de determinado curso. Nesse processo, os estudantes recebem a influência de diversas fontes e forças modeladoras, que atuam em seu desenvolvimento cognitivo, bem como em outros aspectos relacionados ao modo como experimentam e se adaptam às expectativas da vida acadêmica. Entre elas, destacamos as experiências avaliativas a que são submetidos na graduação.
56. O conhecimento crítico das relações entre os seres humanos e o mundo surge como resultado de um jogo intelectualista que se constitui fora da prática, afirma Paulo Freire. A prática, nesse contexto, está compreendida nas situações concretas que são codificadas para serem submetidas à análise crítica.
57. Em relação aos aspectos da costa Brasileira, podemos afirmar que, no Brasil, diversos ecossistemas presentes nos cerca de 10.800 km de nosso litoral têm sua sobrevivência ameaçada em razão da ocupação desordenada, da poluição, do desmatamento, entre outros problemas. As praias, ambientes bem conhecidos pela população, constituem depósitos de areias acumuladas pelos agentes de transporte fluvial ou marinho, que apresentam largura variável em razão da maré. Elas estão frequentemente associadas a outros ecossistemas costeiros, tais como estuários, deltas, restingas, mangues, dunas, rios e lameiros intertidais.
58. No Brasil, o início da década de 1950 simboliza uma nova forma de atuação do governo na economia e, conseqüentemente, a adoção de novos modelos de desenvolvimento regional. Essa seria uma segunda tendência motivada a partir da seca de 1958 e representada pela criação da Superintendência de Desenvolvimento do Nordeste (Sudene), contemplando os traços mais gerais do próprio panorama de empobrecimento relativo da região no contexto da economia brasileira e identificando a seca como um fator que acentuaria os vários fatores regionais existentes que contribuiriam para o seu retardamento.
59. A energia geotérmica ou geotermal é proveniente do calor existente no exterior da crosta terrestre e existe desde que o planeta foi criado. Essa fonte alternativa de energia apenas é possível pois a Terra retém calor devido à camada de Ozônio, gás que constitui as rochas derretidas.
60. Um dos resultados dos últimos leilões de energia realizados no Brasil foi que a maioria da energia comercializada é de usinas térmicas, o que, apesar de baratear a energia, pode agravar problemas ambientais.

### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 61 a 80)

**Julgue os itens que se seguem.**

61. Os verbos auxiliares – como “ser”, “estar” e “ter” – são usados para auxiliar na conjugação de outros verbos.
62. Considere o seguinte conjunto de dados: 1, 5, 5, 5, 2, 7, 7, 9, 5, 23 e 87. A partir da análise desses valores, é possível concluir que a sua moda é igual a 5.
63. É correto afirmar que 1 ml corresponde a 0,001% de 1 litro.
64. Em um recipiente, inicialmente, havia 512 gramas de açúcar. Após uma parte ser consumida, restaram 308 gramas desse alimento. Assim, é correto afirmar que a redução na quantidade de açúcar foi de, aproximadamente, 48%.
65. O Brasil é, em números absolutos, o segundo maior país em transplantes no mundo. Ainda assim, o número vem crescendo ano após ano, excetuando-se o período de Pandemia. Analisando um hospital, um estatístico verificou que, no ano de 2015, 260 pacientes precisaram de transplante, especificamente de rim. Todavia, somente 162 conseguiram a doação tão esperada, resultando em um percentual de, aproximadamente 62%, de pessoas que conseguiram doação.
66. O resultado da multiplicação de 110% por 45% resulta em um valor  $X > 110\%$ .

67. Em uma questão de matemática, o professor Rogério apresenta a seguinte composição de valores: 2, 5, 1, 5, 3, 2, 8, 7, x, 6, 4. Sabe-se que a moda dessa sequência vale 5, o que resulta em um valor médio igual a 4,36.
68. Todos os verbos em português seguem a mesma conjugação.
69. No Brasil, as palavras estrangeiras nunca precisam seguir as regras de acentuação gráfica da Língua Portuguesa.
70. Em português, os advérbios podem ser classificados em diferentes tipos, como de tempo (hoje, agora), de lugar (aqui, ali), de modo (bem, mal), de intensidade (muito, pouco), de afirmação (sim, certamente) e de negação (não, nunca).
71. O acento circunflexo é empregado sobre as vogais a / e / o, mostrando que se trata de uma sílaba tônica e que a vogal deve ser falada de forma fechada, como em: essência e nômade.
72. Advérbios são sempre formados a partir de adjetivos, adicionando o sufixo -mente. Por exemplo: advertidamente, objetivamente e simplesmente.
73. O objeto direto é sempre um substantivo.
74. A função sintática de um termo pode variar dependendo do tipo de oração em que ele se encontra. Por exemplo, em uma oração subordinada substantiva, um termo que seria um objeto direto em uma oração principal pode assumir a função de sujeito.
75. Constituem bens do município de Tupanatinga as coisas móveis, imóveis, direitos e ações, conforme previsto na Lei Orgânica desse Município.
76. Segundo a Lei Orgânica de Tupanatinga, não há requisitos para a criação de Distritos no município.
77. Segundo a Lei Orgânica do Município de Tupanatinga, é vedado ao vereador, após a posse, aceitar cargo, emprego ou função pública.
78. De acordo com o disposto na Lei Orgânica de Tupanatinga, compete ao Município, de forma privativa, legislar sobre assuntos de interesse local.
79. A Câmara dos Vereadores se reunirá, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Tupanatinga, a partir do dia 1º de janeiro para deliberações ordinárias.
80. De acordo com a Lei Orgânica de Tupanatinga, o Município é pessoa jurídica de direito público interno.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

**RASCUNHO**